СЧАСТЬЕ-ЭТО БЫТЬ ПРИРОДОЙ, ВИДЕТЬ ЕЕ, ГОВОРИТЬ С НЕЙ.

Л.Толстой.

Современная экологическая ситуация определяет необходимость формирования нового экологического мышления. В начальной школе на уроках и во внеурочное время закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природе, обучает детей правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Все мы - дети природы, и с малых лет должны познавать ее, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею. В поле зрения обучающихся постоянно находятся мусорные свалки, загрязненные водоемы, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным. Экологическое бескультурье становится «нормой», ребенок воспринимает его как обычную картину окружающего мира.

В своей работе использую принцип «открытости». Внеклассная работа по экологии продолжает дополняет процесс обучения, помогает более широко приобщать ребенка к природе, дает больше возможностей для практической деятельности.

В процессе этой работы проводятся: экскурсии по посёлку ,по территории вдоль реки Иня, конкурсы стихов о природе, выставки рисунков и творческих работ, праздники (День птиц, День земли).

Особая форма работы – «Экологический театр», «Лесной огород», «Волшебница осень», практические занятия по уходу за растениями, приготовление «витаминной пищи», экологический тренинг по укреплению здоровья, игры. Играем мы очень много. Вот названия некоторых любимых игр: «Угадай растение, животное», «Экологический светофор», «Прилетели птицы».

Для того, чтобы дети учились сопереживать, чтобы в них утвердилась мысль, что вся планета – наш дом и о нем надо заботится, мы завели дневники «Растем вместе». Этот дневник помогает нам в наблюдениях за природой, в частности за одним деревом. Каждый обучающийся выбрал себе зеленого друга-дерево, за которым будет наблюдать. В ходе наблюдений выяснили, как дерево взаимодействует с животными, отметили факторы, мешающие росту дерева. Кроме того я познакомила ребят с разнообразием комнатных растений, их особенностями. Дети узнали, какую пользу приносят эти растения, как за ними ухаживать. Ребятами было самостоятельно посажено такие комнатные растения как бегонии, традесканции, фиалки, бальзамины. В этом учебном году мы решили заняться благоустройством школьной территории. Озеленение школьного двора и создание природного ландшафта мы начали с конкурса рисунков, «Каким я хочу видеть школьный двор». Самые лучшие работы были у Ангелины, Родиона, Рустама.

В течении года дети трудились, стараясь, чтоб их участок был самым красивым. В результате, у нас получились замечательные уголки природы, «живописные клумбы». Любование этой красотой и есть самая настоящая награда за труд. Систематическая забота о цветах способна доставить детям немало по-настоящему прекрасных, светлых переживаний. Здесь и есть радость восприятия красоты жизни, и радость своей сопричастности к существованию. Значение таких минут в воспитании ребенка трудно переоценить.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы этому человек научился, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. И в этом нас убеждает слова В.А.Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть простая человечность».

ЦЕЛИ:

* развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности;
* воспитание ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

ЗАДАЧИ:

* Формирование знаний о единстве природы.
* Взаимодействие природы и общества, об экологических проблемах и способах их решений.
* Взаимодействие природы и общества, как стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Обогащать словарный запас обучающихся.
* Пробудить интерес и вырастить доброго друга природы.

МКОУ «Падунская школа-интернат»

Выступление на МО:

«Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании учащихся с ОВЗ»

Составила:

 классный руководитель 8 класса

Другова Л.М.

п.ст. Падунская, 2020г